1 प्यारी कोयल

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) कोयल मीठा बोलती है।

(ख) कोयल ने अपनी माँ से मिठास पाई है।

(ग) कोयल भली है क्योंकि उसने सदा अपनी माँ की बात मानी है।

(घ) हमें दूसरों के साथ मीठा इसलिए बोलना चाहिए क्योंकि मीठा बोलने से वह व्यक्ति सभी का प्यारा बन जाता है।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) माँ से (ख) पानी (ग) माँ की

IV. दिए गए शब्दों को उनके विलोम शब्द से मिलाओ–

उत्तर–

(क) दिन → (vi) रात

(ख) भला → (v) बुरा

(ग) काला → (ii) सफेद

(घ) सच → (iii) झूठ

(ङ) मीठी → (i) कड़वी

(च) बहुत → (iv) कम

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) कोयल की बोली मीठी होती है।

(ख) कोयल ने आमों में मिसरी घोली है।

(ग) कोयल की बोली सुनकर हमें अच्छा लगता है।

II. कविता की निम्नलिखित पंक्तियों को पूरा करो–

उत्तर– कोयल! कोयल! **सच बतलाओ**
क्या संदेशा लाई हो?
बहुत **दिनों के बाद आज** फिर,
इस **डाली पर आई** हो।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. इस कविता को याद करके मधुर आवाज में सुनाओ।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. बताओ कैसे बोलते हैं?

उत्तर–

मोर	=	**पीहू-पीहू**	तोता	=	**टैं-टैं**
कौआ	=	**काँव-काँव**	चिड़िया	=	**चीं-चीं**

मुर्गा = **कुकड़ूँ-कूँ** बतख = **क्वैक-क्वैक**

III. दिए गए चित्र को उपयुक्त रंगों से पूर्ण करो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

2 धन का उपयोग

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) बुढ़िया के तीन बेटे थे।

(ख) बुढ़िया की भूमि विशेष उपजाऊ न थी।

(ग) बुढ़िया ने अपने बेटों को अशर्फियाँ देकर नगर चले जाने को कहा।

(घ) दूसरे बेटे ने माँ के लिए दस हजार अशर्फियाँ निकालकर रखीं।

(ङ) कहानी के अनुसार अंत में तीसरा बेटा अपना सारा धन मद्यपान और ऐशो-आराम में लुटाने लगा।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. सही कथन के सामने (✓) और गलत कथन के सामने (✗) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✓ (ख) ✗ (ग) ✗ (घ) ✓

IV. निम्नलिखित शब्दों का प्रयोग करके वाक्य बनाइए–

उत्तर– मेहनत **परीक्षा के समय हमें खूब मेहनत से पढ़ना चाहिए।**

उपजाऊ **बुढ़िया की भूमि कम उपजाऊ थी।**

जुलाहा **रामू हमारे क्षेत्र का सबसे अच्छा जुलाहा है।**

निर्धनता **गरीब लोगों को निर्धनता का सामना करना पड़ता है।**

अशर्फियाँ **बुढ़िया ने अपने तीनों बेटों को एक-एक हजार अशर्फियाँ दीं।**

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) बुढ़िया अपने तीनों बेटों के भविष्य को लेकर चिंतित हो उठी।

(ख) बुढ़िया ने अपने तीनों बेटों को एक-एक हजार अशर्फियाँ इसलिए दीं जिससे वह (बुढ़िया के बेटे) अपना व्यवसाय करके अपना-अपना घर बसा सके।

(ग) मित्र बड़े बेटे का उपहास इसलिए करते थे क्योंकि वह उनके (अपने मित्रों के) साथ बैठता अवश्य था किंतु न मद्यपान करता और न ही हुक्का पीता था।

(घ) बुढ़िया के दूसरे बेटे ने कपड़ों का व्यापार शुरू किया।

(ङ) तीसरे बेटे ने अपनी अशर्फियाँ मद्यपान और ऐशो-आराम में लुटा दी।

(च) बड़ा बेटा गाँव में खूब इज्जत के साथ व ठाठ से रहने लगा।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) बुढ़िया दिन-रात **मेहनत** करती थी।

(ख) एक दिन अचानक बुढ़िया **बीमार** पड़ गई।

(ग) **नमक** की जरूरत तो रोज हर घर को होती है।

(घ) घर पर तीनों बेटों ने बीमार माँ को **मृत** पाया।

III. उदाहरण के अनुसार वाक्य बनाओ–

उत्तर– (क) बुढ़िया दिन-रात मेहनत करती थी।
(ख) वे मेरा खूब ख्याल रखते थे।
(ग) बड़ा बेटा नमक के बोरे खरीदकर बेचता था।
(घ) वह कभी भी मद्यपान नहीं करता था।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. 'संगति का असर' इस विषय पर पाँच वाक्य लिखो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. नीचे दिए चक्र में से समान अर्थ वाले शब्द छाँटकर लिखो–

उत्तर– आय — आमदनी
कष्ट — दु:ख
मदद — सहायता
मेहनत — परिश्रम

III. इस कहानी में सबसे अच्छा कार्य किसका लगा और क्यों? बताओ।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

3 नीम की सीख

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) सोनू के माता-पिता काम पर जाते थे।
(ख) सोनू को छत पर जाकर चाँद-तारे देखना अच्छा लगता था।
(ग) मेहनत और ईमानदारी से काम करते-करते सोनू एक बड़ा व्यापारी बन गया।
(घ) सोहनलाल के पास एक आदमी आया।
(ङ) सोहनलाल ने अपने दोस्त नीम से वायदा किया कि ''आज जैसी भूल फिर कभी नहीं करूँगा। मैं भी सबकी मदद करूँगा।
(च) दूसरों की मदद करने से हमारा दयालुता का गुण परिलक्षित होता है।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. इन शब्दों के अंत में 'ई' की मात्रा (ी) जोड़कर नए शब्द बनाओ–

उत्तर–

परेशान	**परेशानी**	दोस्त	**दोस्ती**
बीमार	**बीमारी**	सुख	**सुखी**

IV. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) नीम का (ख) व्यापारी (ग) नीम के पेड़ को
(घ) मदद करने का

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) सोनू अपने घर के आँगन में लगे नीम के पेड़ के साथ खेलता था।
(ख) सोनू छत पर जाकर सोचता था कि यह चाँद भी तो अकेला है। आकाश में तारे बहुत हैं, लेकिन चाँद एक ही है। एक चाँद इतने सारे तारों से ज्यादा अच्छा है। लोग इसकी पूजा करते हैं। मैं भी इस चाँद की

तरह बनूँगा। बड़ा होकर नाम कमाऊँगा।

(ग) मेहनत और ईमानदारी से काम करते-करते सोनू बड़ा व्यापारी बन गया।

(घ) सोहनलाल ने उसके कारखाने में आए एक गरीब आदमी की बात पर विश्वास नहीं किया क्योंकि उसने सोचा कि बहुत सारे लोग झूठ बोलकर पैसे माँगते हैं। कभी-कभी चोरी भी करते हैं। इस कारण सोहनलाल ने उसकी बातों पर विश्वास नहीं किया और उसे बाहर निकाल दिया।

(ङ) हाँ, सोनू के दोस्त पेड़ को भी तकलीफ होती है।

(च) सोनू ने अपने दोस्त नीम से वायदा किया—''आज जैसी भूल फिर कभी नहीं करूँगा। मैं भी सबकी मदद करूँगा।''

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति कीजिए–

उत्तर– (क) सोनू के **माता-पिता** काम पर जाते थे।

(ख) सोनू के घर के आँगन में **नीम** का एक पेड़ था।

(ग) मैं भी इस **चाँद** की तरह बनूँगा।

(घ) सोहनलाल ने उसकी बातों पर **विश्वास** नहीं किया।

(ङ) सोहनलाल की **आँखें** खुल गईं।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. फल देने वाले पाँच पेड़ों के नाम लिखो और बताओ कि आपको कौन-से फल अच्छे लगते हैं?

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. जब आप सुबह बाग में घूमने जाते हैं तो आपको कैसा महसूस होता है?

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. नीचे दिए गए उपवन के चित्र का वर्णन करते हुए पाँच वाक्य लिखो–

उत्तर–
1. उपवन में बहुत सारे सुंदर-सुंदर पेड़-पौधे होते हैं।
2. इस उपवन में हम सुबह-शाम सैर करने के लिए जाते हैं।
3. इसमें पानी के कई फव्वारे हैं।
4. उपवन से हमें शुद्ध वायु प्राप्त होती है।
5. उपवन हमारी प्रकृति की सुंदरता को बढ़ाते हैं।

4 उपयोगी पशु-पक्षी

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) घने पेड़ों के कारण जंगल में अँधेरा छाया हुआ था।

(ख) हाथी ने सूँड उठाकर आसपास के पेड़ों और फिर धरती को सूँघा।

(ग) हाथी शाकाहारी पशु है।

(घ) अफ्रीका के हाथी बड़े कान वाले होते हैं।

(ङ) नहीं शेर हाथी से अकेला नहीं भिड़ सकता है।

(च) हाथी का उपयोग राजा महाराजाओं की सेना में, जंगलों से लकड़ी ढोने में, बारात में सवारी करने तथा सरकस में तरह तरह के मनोरंजक खेल दिखाने में किया जाता है।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित वाक्यांशों के लिए एक-एक शब्द लिखो–

उत्तर– (क) जो जंगल का निवासी है **वनवासी**

(ख) जिसकी कीमत अधिक है **कीमती**

(ग) जो बहुत बलवाला है **बलशाली**

(घ) जो बहुत बुद्‌धि वाला है **बुद्‌धिमान**

(ङ) जो उपयोग में आता है **उपयोगी**

(च) जिसे घर में पाला जाता है **पालतू**

IV. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ–

उत्तर– विशाल **हाथी जंगल का एक विशाल जानवर है।**

सूँड **हाथी की सूँड ही उसकी नाक होती है।**

दाँत **हाथी के दाँत बहुत कीमती होते हैं।**

बारात **हाथी का उपयोग बारात में सवारी करने के लिए भी किया जाता है।**

पालतू **गाय एक पालतू पशु है।**

V. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) अँधेरा (ख) शाकाहारी (ग) शेर (घ) दो

द्‌वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) हाथी प्राय: जंगल में और झुंडों में रहता है।

(ख) अफ्रीका के हाथी और भी बड़े कान वाले होते हैं। वे भारतीय हाथियों से आकार में भी बड़े होते हैं।

(ग) चूँकि हाथी एक शाकाहारी पशु है। यह हरी घास, ताजी पत्तियाँ, बाँस की कोपलें और पीपल की टहनियाँ शौक से खाता है।

(घ) प्राचीन काल में राजा-महाराजा अपनी सेना में हाथियों का उपयोग करते थे। हाथी पर चढ़कर जंगलों में शिकार किया करते थे। आज भी हाथी जंगलों से लकड़ी ढोने का काम करते हैं। बारात में सवारी करने और सरकस में तरह-तरह के मनोरंजक खेल दिखाने में भी हाथियों का उपयोग किया जाता है।

(ङ) प्राचीनकाल में राजा-महाराजा अपनी सेना में हाथियों का उपयोग करते थे। हाथी पर चढ़कर जंगलों में शिकार किया करते थे।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) मैं मित्रों के साथ **जंगल** गया।

(ख) हाथी **चिंघाड़ता** हुआ आया।

(ग) हाथी की **लंबी सूँड** ही उसकी नाक हैं

(घ) हाथी प्राय: **झुंडों** में रहता है

(ङ) हाथी मेरा **साथी** बन गया था।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. हाथी का कौन-सा अंग तुम्हें विचित्र लगता है? उस अंग की विशेषता बताओ।

उत्तर– सूँड

विशेषता– 1. हाथी की सूँड उसकी नाक ही होती है।

2. सूँड से वह घास के बड़े-बड़े गुच्छे उखाड़ लेता है।

3. सूँड से वह पेड़ों की टहनियाँ भी तोड़ लेता है।

II. हाथी के समान ही अन्य कौन-कौन से पशु हैं जो हमारे काम आते हैं? बताओ।

उत्तर– हाथी के समान ही कुछ अन्य पशु निम्न हैं—

घोड़ा, गधा, ऊँट, भैंस, बैल आदि।

अभ्यास

प्रथम् भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) गरीब भूखे आदमी ने नाशपाती फल वाले की दुकान से उठाई।

(ख) गरीब आदमी ने राजा से गिड़गिड़ाते हुए कहा ''महाराज! यदि आप मुझे क्षमा कर देंगे, तो मैं आपको एक मूल्यवान उपहार दूँगा।''

(ग) राजा का मुँह लाल इसलिए हो गया था क्योंकि वह चोर की कही बातों से शर्मिंदा हो चुका था।

(घ) नहीं, नाशपाती का बीज नहीं बोया गया था क्योंकि उन सब दरबारियों में कोई भी दोष मुक्त नहीं था।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित शब्दों में से 'ई' की मात्रा हटाकर विशेषण बनाओ–

उत्तर–

गुलामी	—	**गुलाम**	देश
तेजी	—	**तेज**	चाल
बीमारी	—	**बीमार**	आदमी
लाचारी	—	**लाचार**	शरीर
सुस्ती	—	**सुस्त**	कछुआ

IV. सही कथन के सामने (✓) का तथा गलत कथन के सामने (✗) का निशान–

उत्तर– (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) ✗

V. निम्नलिखित शब्दों को जोड़कर लिखो–

उत्तर–

धन	+	वान	=	**धनवान**
मूल्य	+	वान	=	**मूल्यवान**
बल	+	वान	=	**बलवान**
विद्	+	वान	=	**विद्वान**
गुण	+	वान	=	**गुणवान**
आशा	+	वान	=	**आशावान**

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) गरीब आदमी ने भूखा होने के कारण नाशपाती चुराई।

(ख) गरीब आदमी ने राजा से कहा—''महाराज! यदि आप मुझे क्षमा कर देंगे, तो मैं आपको एक मूल्यवान उपहार दूँगा।''

(ग) राजा ने गरीब आदमी को यह आदेश दिया कि ''तुम ही इसे बो दो। कल मैं सुनहरा फल देखूँगा, तब तुम्हें स्वतंत्र कर दूँगा।''

(घ) गरीब आदमी ने कहा, ''मैं ऐसा नहीं कर सकता महाराज! मैं चोर हूँ, चोरी कर मैंने पाप किया है। मैं पापी हूँ। मैं अपवित्र हूँ। यह बीज पवित्र है। इस पवित्र बीज को वही बो सकता है, जिसने कभी चोरी नहीं की हो, धोखा नहीं दिया हो और कभी झूठ नहीं बोला हो।

(ङ) राजा ने कहा, ''मैं राजा हूँ। मैं बीज नहीं बो सकता हूँ यह कहकर राजा ने बीज नहीं बोया।

(च) राजा ने गरीब आदमी को यह कहकर मुक्त कर दिया ''तुम दोषी अवश्य हो लेकिन दोषी मैं भी हूँ, क्योंकि मेरे राज्य में तुम भूखे हो। इसलिए तुम दंड के भागी नहीं हो सकते। मैं तुम्हें मुक्त करता हूँ।''

II. उचित शब्दों द्वारा वाक्य पूरे करो–

उत्तर– (क) राजा का मुँह **लाल हो गया।**

(ख) राजा का आदेश सुनकर मंत्री का **चेहरा पीला पड़ गया।**

(ग) राजा के सभी अधिकारियों ने कोई–न–कोई **बहाना ढूँढ लिया।**

(घ) राजा के किसी अधिकारी ने पवित्र बीज बोने का **साहस नहीं किया।**

(ङ) तुम दंड के **भागी नहीं हो सकते।**

(च) इतना कहकर राजा **अपने दरबार की ओर चल दिया।**

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. सोचकर बताइए, क्या उस गरीब आदमी द्वारा नाशपाती का बीज बोने से वह सुनहरा फल देता? यदि नहीं तो क्यों?

उत्तर– नहीं, वह नाशपाती का बीज सुनहरा फल नहीं देता क्योंकि ऐसा कोई बीज उपलब्ध नहीं है जो सुनहरा (सोने का) फल दे।

II. इसी तरह से मिलती–जुलती कोई अन्य कहानी लिखिए।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. बताइए राजा के दरबार में सभी अपराधी थे, ऐसा क्यों?

उत्तर– राजा के दरबार में सभी अपराधी थे क्योंकि उन सभी लोगों ने धन जुटाने के लिए चोरी, धोखेबाजी और झूठ का सहारा लिया था, जबकि चोर ने केवल भूख मिटाने के लिए ही चोरी की थी।

IV. इस कहानी से मिलने वाले संदेश को अपने शब्दों में लिखिए–

उत्तर– इस कहानी से हमें यह संदेश मिलता है कि अच्छाई और बुराई प्रत्येक व्यक्ति में उपस्थित होती है और हमें किसी के प्रति दुर्भावना नहीं रखनी चाहिए।

6 अभिलाषा

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) प्रथम पंक्तियों में फूलों को महकाने की बात कही गई है।

(ख) कवि ने बादल बनकर जग पर पानी बरसाने की इच्छा की है।

(ग) कवि ने लहरों की तरह तेज चलने की इच्छा प्रकट की है।

(घ) कवि पर्वत की तरह पथ पर डट जाना चाहता है।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित शब्दों के सामने तुक वाले शब्द लिखो–

उत्तर–

उपवन	—	**गगन**	महकाऊँ	—	**चहकाऊँ**
सोचता	—	**खोजता**	बरसाऊँ	—	**चमकाऊँ**

IV. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓)का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) सूरज (ख) तेजी से।

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) सूरज सारे जग को रोशनी प्रदान करता है।

(ख) बादल जग पर पानी बरसाता है।

(ग) पहाड़ अटल और अचल होता है।

II. कविता की पंक्तियाँ पूरी करो–

उत्तर– कभी सोचता **सूरज** बनकर
सारे जग को चमकाऊँ।
और **कभी बादल** बनकर
जग पर पानी बरसाऊँ।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. कविता में से उन शब्दों को चुनकर लिखो, जो किसी-न-किसी वस्तु के नाम हैं।

उत्तर– पर्वत, बादल, नदी, पथ, लहर और सूरज आदि वस्तुएँ हैं।

II. फूल, पक्षी, सूरज, बादल, लहरें, पहाड़-इनमें से तुम्हें कौन सबसे ज्यादा अच्छा लगता है?

उत्तर– स्वयं कीजिए।

7 स्वच्छता

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) वैभव ने कुछ लोगों को अपने घर के पास नालियों में कुछ छिड़कते हुए देखा।

(ख) ये कर्मचारी दो कार्य करते हैं। पहला, यह रोगों को फैलने से रोकते हैं और दूसरा, जो लोग अस्वस्थ होते हैं, उनका इलाज करते हैं।

(ग) बीमारियाँ साफ-सफाई न रखने से फैलती हैं।

(घ) लाल दवा, कुओं, बावड़ियों व तालाबों में बीमारियों के कीटाणुओं को नष्ट करने के लिए डाली जाती है।

(ङ) स्वास्थ्य कर्मचारी हमारे स्वास्थ्य की देखभाल करते हैं। अत: वे शुभचिंतक होते हैं।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. सही कथन के सामने (✓) और गलत कथन के सामने (✗) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✓ (ख) ✗ (ग) ✓ (घ) ✓ (ङ) ✗ (च) ✓

IV. निम्नलिखित शब्दों के वर्ण अलग-अलग करो–

उत्तर–

कीटाणु	**क् + ई + ट् + आ + ण् + उ**
सफाई	**स् + अ + फ् + आ + ई**
बीमारी	**ब् + ई + म् + आ + र् + ई**
पनपना	**प् + अ + न् + अ + प् + अ + न् + आ**
बरसात	**ब् + अ + र् + अ + स् + आ + त् + अ**

V. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो–

उत्तर–

स्वस्थ	**अस्वस्थ**	स्वच्छ	**अस्वच्छ**
बहुत	**कम**	समाप्त	**आरंभ**
कठिन	**सरल**	अधिक	**न्यून**
जरूरी	**गैर जरूरी**	बासी	**ताजा**

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) वैभव ने कुछ लोगों को अपने घर के पास नालियों में कुछ छिड़कते हुए देखा।

(ख) स्वास्थ्य केन्द्र में काम करने वाले कर्मचारी घर-घर जाकर मक्खियों और मच्छरों को मारने के लिए डी०डी०टी० पाउडर का छिड़काव करते हैं। इस छिड़काव से मक्खियों तथा बीमारियों के कीटाणु मर जाते हैं। कर्मचारी नालियों और पानी से भरे गड्ढों, कूलरों तथा गमलों में थोड़ा-थोड़ा मिट्टी का तेल डाल देते हैं, जिससे मच्छर पैदा नहीं होते हैं।

(ग) घरों में साफ-सफाई का ध्यान न रखना, कमरों का हवादार न होना तथा चूहों, मच्छरों और मक्खियों का घर में पनपना आदि बीमारियाँ फैलाते हैं।

(घ) बीमारी के कीटाणु गंदगी से उत्पन्न होते हैं।

(ङ) कीटाणुओं से बचने के लिए डी०डी०टी० पाउडर का छिड़काव करना चाहिए तथा लाल दवा का प्रयोग करना चाहिए।

(च) हमें घर का कूड़ा-कचरा कूड़ेदान में ही डालना चाहिए। जिससे बीमारियों के फैलने का भय समाप्त हो जाता है। हमें अपने घर के आस-पास की सफाई भी रखनी चाहिए।

II. रिक्त स्थान की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) वैभव की माँ एक **अध्यापिका** हैं।

(ख) ये **स्वास्थ्य केंद्र** के कर्मचारी हैं।

(ग) बीमारियों के कीटाणु **गंदगी** में उत्पन्न होते हैं।

(घ) खाने-पीने की चीजों को ढककर रखना चाहिए।

(ङ) सचमुच वे हमारे **शुभचिंतक** हैं।

III. निम्नलिखित वाक्यों को बहुवचन में बदलकर लिखो–

उत्तर– (क) स्वास्थ्य कर्मचारी नालियों में दवाइयाँ छिड़क रहे हैं।

(ख) बच्चे गली में खेल रहे हैं।

(ग) छात्र विद्यालय में सफाई कर रहे हैं।

(घ) अध्यापक ने बच्चों को स्वच्छता के बारे में बताया।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मच्छर तो आपके घर या उसके आस पास होते होंगे। मच्छरों से कौन-कौन सी बीमारियाँ होती हैं और आप उनकी रोकथाम कैसे करते हो? चार-पाँच वाक्यों में लिखो।

उत्तर– मच्छरों से फैलने वाली बीमारियाँ डेंगू और मलेरिया हैं। इनकी रोकथाम के लिए निम्न उपाय हैं—

1. स्वास्थ्य कर्मचारी द्वारा घरों में जाकर मच्छरों को मारने के लिए डी०डी०टी० पाउडर का छिड़काव करवाते हैं।
2. हमें अपने घरों में साफ-सफाई का ध्यान रखना चाहिए।
3. नालियों और पानी से भरे गड्ढों, कूलरों तथा गमलों में थोड़ा-थोड़ा मिट्टी का तेल डाल देते हैं, जिससे मच्छर पैदा नहीं होते हैं।
4. गाँवों के कुओं, बावड़ियों व तालाबों में लाल दवा डाली जानी चाहिए जिससे बीमारियों के कीटाणु नष्ट हो सके।

II. आप अपने घर का कूड़ा-कचरा कहाँ डालते हो? बताओ।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. जिस तरह स्वास्थ्य कर्मचारी रोगों को फैलने से रोकते हैं, वैसे ही पुलिस वाले क्या करते हैं? बताओ।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

IV. वार्तालाप करो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

8

स्वार्थी चोर

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्न–

उत्तर– (क) चारों चोर एक साथ रहने के बाद भी स्वार्थी थे।

(ख) दो चोर शहर खाना लेने व माहौल देखने गए थे।

(ग) इस कहानी से हमें यह संदेश मिलता है कि हमें कभी भी स्वार्थी नहीं बनना चाहिए।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) चार (ख) जहर

IV. सही कथन के सामने (✓) और गलत कथन के सामने (✗) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✗ (ख) ✓ (ग) ✓ (घ) ✓

V. 'स' उपसर्ग से बने अन्य तीन शब्द लिखो–

उत्तर– (क) सहित (ख) ससम्मान (ग) सपरिवार

VI. 'दायक' प्रत्यय का अर्थ होता है 'देने वाला'। नीचे दिए गए संज्ञा शब्दों में प्रत्यय जोड़कर शब्द बनाओ–

उत्तर– लाभ + दायक = **लाभदायक** नुकसान + दायक = **नुकसानदायक**

शक्ति + दायक = **शक्तिदायक** आराम + दायक = **आरामदायक**

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) चारों चोर चोरी के माल को आपस में बाँट लिया करते थे।

(ख) स्वार्थी चोर सोचते रहते थे कि किसी दिन मोटा माल हाथ लगे तो अपने बाकी साथियों को मारकर सारा माल स्वयं हथिया लें। मगर आज तक ऐसा मौका नहीं आया था।

(ग) वे जानते थे कि नगर सेठ के यहाँ सेंध लगाने की वारदात से शहर के चप्पे-चप्पे पर पुलिस फैल गई होगी। इस कारण चोर जंगल में छुपे हुए थे।

(घ) जंगल वाले दोनों चोरों ने अपने साथी चोरों की हत्या कर डालने की योजना बनाई।

(ङ) अंत में लालच और स्वार्थ के कारण चारों चोरों की मृत्यु हो गई।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) चोरों के हाथ खूब **माल** लगा।

(ख) शहर के चप्पे-चप्पे पर **पुलिस** फैल गई।

(ग) चारों चोरों ने दो **टोली** बना ली।

(घ) जहरीला भोजन खाते ही दोनों चोर भी **तड़प-तड़प** कर मर गए।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. इस पाठ से मिलने वाली शिक्षा को लिखिए।

उत्तर– इस पाठ से यह शिक्षा मिलती है कि बुराइयों का अंत हमेशा बुरा ही होता है। बुराई करने वालों का कभी भला नहीं होता है।

II. बताओ, क्या मनुष्य को स्वार्थी होना चाहिए?

उत्तर– नहीं, मनुष्य को स्वार्थी कभी नहीं होना चाहिए।

III. बताओ, कैसे लोग समाज में सम्मान नहीं पाते हैं?

उत्तर– बुरे लोग, समाज में सम्मान नहीं पाते हैं।

9

चालाकी का फल

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) बुढ़िया नौकरानी की तलाश कर रही थी।
(ख) बुढ़िया ने नौकरी पर पूसी बिल्ली को रखा।
(ग) कोयले की टोकरी बिल्ली के सिर पर मारने से बिल्ली का रंग काला हो गया था।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. सही कथन के सामने (✓) तथा गलत कथन के सामने (✗) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✗ (ख) ✗ (ग) ✓ (घ) ✓

IV. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो–

उत्तर–

बुढ़िया	**युवती**	सुबह	**शाम**
ठीक	**गलत**	नालायक	**लायक**
भगवान	**शैतान**	नौकरानी	**मालकिन**

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) बुढ़िया की आयु साठ-बासठ साल की थी।
(ख) भालू ने बुढ़िया से कहा, "न हो तो मुझे ही नौकर रख लो। खूब देखभाल करूँगा तुम्हारी मुर्गियों की।"
(ग) बुढ़िया ने सियार से कहा कि कोई कायदे की लड़की बताओ जो सौ तक गिनती गिन सके ताकि मेरी सौ मुर्गियों को गिनकर दड़बे में बंद कर सके।"
(घ) बुढ़िया ने नौकरी पर पूसी बिल्ली को रखा।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) **बुढ़िया** बड़बड़ाई और आगे बढ़ गई।
(ख) खूब देखभाल करूँगी तुम्हारी **मुर्गियों** की।
(ग) मैं आराम से बैठकर **मक्खन** बिलोया करूँगी।
(घ) अपनी **बदसूरती** को देखकर वह रोने लगी।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. कौन-से पशु-पक्षी चतुर माने जाते हैं? सभी के नाम लिखो।

उत्तर– पशु = बंदर, लोमड़ी, गीदड़ पक्षी = कौआ, तोता, उल्लू

II. 'चालाक खरगोश एवं एक शेर' की कहानी संक्षिप्त रूप में लिखो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

10

अभ्यास

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) पांडवों और कौरवों के गुरु का नाम द्रोणाचार्य था।

(ख) अर्जुन ने गुरु के चरणों में बाण प्रणाम करने के लिए छोड़ा।

(ग) भोजन करते समय अँधेरा इसलिए हो गया क्योंकि चारों कोनों पर जलते दीपक बुझ गए थे।

(घ) स्वाद से भीम खाना खा रहा था।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. किसने कहा–

उत्तर–

	किसने कहा	**किससे कहा**
(क)	गुरु द्रोणाचार्य ने	अर्जुन से
(ख)	अर्जुन ने	गुरु द्रोणाचार्य से
(ग)	गुरु द्रोण ने	भीम से
(घ)	अर्जुन ने	गुरु द्रोण से

IV. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थक शब्द लिखो–

उत्तर–

शिक्षा	**अध्ययन**	अचंभा	**आश्चर्य**
नमस्ते	**प्रणाम**	दीया	**दीपक**

V. निम्नलिखित शब्दों के विलोम शब्द लिखो–

उत्तर–

संभव	**असंभव**	गलत	**सही**
रात्रि	**सवेरा**	सीधा	**उल्टा**
प्रश्न	**उत्तर**	अंधकार	**प्रकाश**

VI. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) पांडु (ख) अर्जुन (ग) भीम के

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) गुरु द्रोण ने अर्जुन को निशाना साधते देखा। एक के बाद एक अर्जुन ने कई बाण छोड़े। प्रत्येक बाण ठीक निशाने पर लगता देख, गुरु अपने आप को रोक न सके। बोले, ''वाह-वाह अर्जुन! यदि इसी तरह अभ्यास करते रहे तो एक दिन तुम्हारा बहुत नाम होगा।''

(ख) गुरु ने अर्जुन को अँधेरे में बाण चलाना सिखाने के लिए कहा और कहा, ''तुम केवल ध्वनि सुनकर ही बाण छोड़ोगे और वह सीधा निशाने पर जाएगा।

(ग) गुरु द्रोण ने अर्जुन से पूछा—अर्जुन, अँधेरा हो गया है। क्या तुम अपना भोजन सीधे मुँह तक ही ले जा रहे हो? इधर-उधर तो नहीं?

(घ) गुरु द्रोण ने अर्जुन को सफल होने का उपाय यह बताया कि यदि तुम लगातार अभ्यास करते रहोगे तो तुम अँधेरे में भी सही निशाना लगा सकोगे। ध्वनि तुम्हारी सहायक होगी।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) अर्जुन नाम का एक **राजकुमार** था।

(ख) ये पाँचों भाई **पांडव** कहलाते थे।

(ग) सभी राजकुमार **आश्रम** में भोजन कर रहे थे।

(घ) **ध्वनि** तुम्हारी सहायक होगी।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. सभी पांडु पुत्रों के नाम याद करके और अपनी उत्तर-पुस्तिका में लिखो।

उत्तर– युधिष्ठिर, अर्जुन, भीम, नकुल, सहदेव।

II. अर्जुन द्वारा 'चिड़िया की आँख में निशाना लगाने की घटना' को अध्यापक/अध्यपिका से सुनो और फिर अपने शब्दों में लिखो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. चित्र वर्णन

उत्तर– आभूषण — **बक्से में रखे आभूषण बहुत चमकदार हैं।**

कड़ा — **जिन्न ने अपने हाथों में बहुत मोटे कड़े डाले हुए हैं।**

टोपी — **बच्चे ने अपने सिर पर रंग-बिरंगी टोपी लगा रखी है।**

बक्सा — **बक्से में बहुत सारे आभूषण रखे हुए हैं।**

11 संगति का फल

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) गुलाब के पेड़ में फूल खिले थे।

(ख) ताजे फूल की महक की तरह ढेला महक रहा था।

(ग) संगति का फल फूल की भाँति होता है।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित शब्दों को देखकर लिखो–

गति	प्रगति	संगति	दुर्गति
गति	प्रगति	संगति	दुर्गति

IV. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) सुंदर (ख) ढेले पर

V. सही मेल मिलाओ–

उत्तर–
गुलाब → सुंदर
ढेला → सूँघा
ताजा → फूल
संगति का → फल

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) गुलाब के पेड़ के पास जिसमें सुंदर फूल खिले थे, लड़का वहाँ आया और उसने वहाँ से ढेला उठाकर सूँघा।

(ख) ढेले से ताजे फूल की महक जैसी सुगंध आ रही थी।

(ग) फूलों की संगति (अर्थात् ढेलों पर फूलों के झड़ने व साथ रहने) के कारण ढेले में खुशबू आई।

II. निम्नलिखित पंक्तियाँ पूरी करो–

उत्तर– (क) **महक रहा था** ढेला ऐसा,
ताजा फूल **महकता जैसा।**

(ख) इससे उसमें **खुशबू आई।**
संगति का फल ऐसा भाई।।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. इस कविता को याद करो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. कैसे लोगों के साथ रहने से अच्छा गुण मिलता है?

उत्तर– अच्छे लोगों के साथ रहने से अच्छा गुण मिलता है।

12 दिलवाड़ा के मंदिर

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) इस पाठ में दिलवाड़े के प्रसिद्ध जैन मंदिरों का वर्णन किया गया है।

(ख) माउंट आबू की समुद्र तल से ऊँचाई लगभग 1700 मीटर की है।

(ग) आदिनाथ जी का मंदिर तेजपाल और वस्तुपाल नामक दो भाइयों ने बनवाया था।

(घ) दिलवाड़ा जैन मंदिर, आदिनाथ जैन मंदिर।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. सही कथन के सामने (✓) और गलत कथन के सामने (✗) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✓ (ख) ✗ (ग) ✓ (घ) ✓

IV. निम्नलिखित शब्दों को एकवचन में लिखो–

उत्तर–

सीढ़ियाँ	**सीढ़ी**	दीवारों	**दीवार**
देवताओं	**देवता**	मशीनें	**मशीन**
पक्षियों	**पक्षी**	मूर्तियाँ	**मूर्ति**

V. विशेषण-विशेष्य छाँटकर सामने लिखो–

उत्तर–

विशेषण	**विशेष्य**
नई	बस
शीतल	हवा
अच्छी खासी	झील
विशाल	चबूतरा
छोटे-छोटे	मंदिर

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) दिलवाड़े के मंदिर माउंट आबू से $2\frac{1}{2}$ (ढाई) किलोमीटर की दूरी पर स्थित हैं।

(ख) माउंट आबू के रास्ते में चारों ओर हरियाली छाई थी तथा चारों ओर हरी-भरी पहाड़ियाँ और शीतल व ठंडी हवा का वातावरण था।

(ग) नक्की ताल— यह एक अच्छी खासी झील थी। ताल में एक ओर सीढ़ियाँ बनी हुई थी।

(घ) आदिनाथ के मंदिर को तेजपाल और वस्तुपाल नामक दो भाइयों ने 1230 ई० में बनवाया था। यह मंदिर संगमरमर का बना हुआ है। मंदिर की दीवारों, छतों और खंभों पर सुंदर-सुंदर मूर्तियाँ बनी हुई हैं। देवी-देवताओं के अतिरिक्त पशु-पक्षियों की भी मूर्तियाँ हैं। इन्हें देखकर ऐसा लगता है मानो वे अभी बोल उठेंगी।

(ङ) लगन और परिश्रम से सब विघ्न-बाधाओं पर काबू पाया जा सकता है।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) रास्ते में चारों ओर **हरियाली** छाई हुई थी।

(ख) शीतल **हवा** ने यात्रा की सारी थकान मिटा दी।

(ग) भगवान नेमिनाथ जी की **सोने** की मूर्ति जगमगा रही थी।

(घ) मनुष्य **लगन** और **परिश्रम** से सब कुछ कर सकता है।

III. निम्नलिखित शब्दों से वाक्य बनाओ–

उत्तर–

आश्चर्य	**नितिन आश्चर्य से उन मूर्तियों को देखता रहा।**
आभूषण	**मूर्तियों ने बहुत सारे आभूषण पहने हुए हैं।**
परिश्रमी	**विघ्न-बाधाओं पर परिश्रमी व्यक्ति ही काबू पा सकता है।**
प्रशंसा	**नितिन ने उन सभी मूर्तियों की खूब प्रशंसा की।**

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. किसी पर्वतीय स्थल की यात्रा करो और वहाँ के दर्शनीय स्थलों के बारे में एक एलबम तैयार करो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. दिलवाड़ा के मंदिर आज से 800 वर्ष पूर्व बनवाए गए थे। उस समय न तो पक्की सड़कें थीं, न बड़े-बड़े पत्थरों को उठाने वाली मशीनें। तब संगमरमर देश के दूसरे भागों से वहाँ तक कैसे पहुँचा होगा?

उत्तर– ऊँटों द्वारा।

III. क्या आपने दक्षिण भारत के मंदिर देखे हैं? यदि 'हाँ' तो कहाँ के? बताओ।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

13 गधे की होली

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) गधा होली खेलने निकला।

(ख) रंग न लगने का तोते ने यह कारण बताया कि मैं तो हूँ ही हरे रंग का।

(ग) अंत में गधा कहता है कि सबके साथ मिलकर होली खेलने में मजा है।

(घ) यह चित्रकथा हमें यह संदेश देती है कि हमें अपनी खुशियाँ सबके साथ मिलकर बाँटनी चाहिए।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. भिन्न शब्द पर गोला बनाओ–

उत्तर–

होली	दीवाली	ईद	**(खेल-दिवस)**	क्रिसमस
गधा	सूअर	चेहमा	**(मोर)**	हाथी
हरा	**(कीचड़)**	जामुनी	नीला	लाल

IV. निम्नलिखित पर्यायवाची शब्दों को पढ़ो और समझो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

V. निम्नलिखित शब्दों के उचित पर्यायवाची शब्द पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर–

तोता	—	वनराज	**शुक**	वानर
मोर	—	**मयूर**	पखेरू	सारस
उदास	—	प्रसन्न	प्रफुल्लित	**खिन्न**
मजा	—	**आनंद**	संताप	कष्ट
खुश	—	नयन	**प्रसन्न**	कर्ण

VI. सही कथन पर (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✓ (ख) ✗ (ग) ✓ (घ) ✗ (ङ) ✓

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) तोते पर हरा रंग इसलिए नहीं लगा क्योंकि वह खुद ही हरे रंग का होता है।

(ख) गधे ने मोर पर जामुनी रंग फेंका।

(ग) गधे ने जब सूअर पर कीचड़ फेंका तो वह यह कहकर हँसने लगा कि मैं तो कीचड़ में ही रहता हूँ।

(घ) गधा उदास इसलिए हो गया था क्योंकि उसके द्‌वारा लगाया गया रंग किसी पर भी नहीं चढ़ा और वह होली नहीं खेल सका।

(ङ) होली सभी के साथ खेलने में मजा आता है।

II. रिक्त स्थानों को भरो–

उत्तर– (क) एक गधा **होली** खेलने निकला।

(ख) अरे! तुम **क्या** कर रहे हो?

(ग) मेरा **रंग** किसी पर लगता ही नहीं।

(घ) क्यों भाई! अब आया **मजा**।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. इस चित्रकथा को कहानी के रूप में सुनाओ।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. निम्नांकित चित्रों की सहायता से त्योहारों को पहचानो। प्रत्येक के विषय में तीन-तीन पंक्तियाँ लिखो–

उत्तर– (क) दीपावली

1. दीपावली हिंदुओं का मुख्य त्योहार है
2. इस दिन लक्ष्मी-गणेश का पूजन किया जाता है।
3. दीपावली पर सभी बच्चे पटाखे जलाते हैं।

(ख) ईद

1. ईद मुसलमानों का मुख्य त्योहार है।
2. इस दिन सभी बड़े व बच्चे नए-नए वस्त्र पहनते हैं।
3. यह रमजान के बाद का त्योहार है।

(ग) क्रिसमस

1. क्रिसमस ईसाइयों का मुख्य त्योहार है।
2. इसको प्रतिवर्ष 25 दिसम्बर के दिन प्रभु यीशु के जन्म दिवस के उपलक्ष में मनाते हैं।
3. यह त्योहार बड़े दिन के नाम से भी जाना जाता है।

(घ) दशहरा

1. दशहरा हिंदुओं का प्रमुख त्योहार है।
2. इस दिन बच्चे जगह-जगह पर लगे मेलों में घूमने जाते हैं।
3. इस दिन रामचंद्र जी ने रावण को मारकर झूठ पर सत्य की जीत पाई थी।

14 हिंद देश के निवासी

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) सभी जन हिंद देश के निवासी हैं।

(ख) माला में फूल गूँथे हैं।

(ग) तराना बुलबुल गा रही है।

(घ) सभी नदियाँ जाकर सागर में मिल गई हैं।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित शब्दों के समानार्थक शब्द बताओ–

उत्तर–

जन	**लोग**	राग	**अनुराग**
सागर	**समुद्र**	रूप	**स्वभाव**
निवासी	**रहने वाला**	न्यारी	**अलग**
माला	**श्रेणी**	तराना	**गाना**

IV. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) हिंद के (ख) प्यारी (ग) प्यारी (घ) सागर में

V. खाली स्थानों में वाक्य के सामने दिए गए शब्द का ठीक रूप भरो–

उत्तर– (क) भारत में अनेक **भाषाएँ** बोली जाती हैं।

(ख) भारत में अनेक **जातियों** के लोग रहते हैं।

(ग) भिन्न-भिन्न दिशाओं से आकर सभी **नदियाँ** समुद्र में मिलकर एक हो जाती हैं।

(घ) वसंत ऋतु में आम के वृक्षों पर **कोयलें** कूकती हैं।

VI. निम्नलिखित शब्दों में जो नाम अलग हैं, उस पर गोला बनाओ–

उत्तर–

(क) गंगा	जमुना	**कोयल**	कृष्णा
(ख) कोयल	**चमेली**	बुलबुल	पपीहा
(ग) बेला	जूही	गुलाब	**बैंगन**
(घ) सिंह	बाघ	**गाय**	चीता
(ङ) राग	तराना	गाना	**लिखना**

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) सभी चीजों की अनेकता होते हुए भी सभी जन एक हैं क्योंकि सभी लोग एक ही देश के निवासी हैं।

(ख) सभी नदियों का पानी एक दूसरे में मिल जाता है और उस पानी को कभी भी अलग नहीं किया जा सकता है।

(ग) कोयल, पपीहे और बुलबुल के गानों में एक ही राग होता है क्योंकि तीनों ही मीठा और सुरीला गाती हैं।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) हिंद देश के निवासी **सभी जन** एक हैं।

(ख) **प्यारे-प्यारे फूल** गूँथे माला में एक हैं।

(ग) कोयल की कूक **न्यारी**, **पपीहे** की टेर प्यारी।

(घ) जाके मिल गई **सागर** में, हुईं सब एक हैं।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. इस कविता को याद करके सस्वर गाने का अभ्यास करो।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. भारत के मानचित्र में गंगा, यमुना, ब्रह्मपुत्र, कृष्णा और कावेरी की स्थिति ज्ञात करो और देखो कि ये कहाँ से निकलती हैं और कहाँ गिरती हैं?

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. भारत में रूप-रंग, वेश-भूषा और भाषा की अनेकता के उदाहरण दो।

उत्तर– भारत के लोगों के रंग रूप में पर्याप्त विभिन्नता पाई जाती है। उत्तर भारत के लोग गौर वर्ण के होते हैं जबकि दक्षिण भारत के श्याम वर्ण के होते हैं। भारत के तटीय क्षेत्रों के लोग नमी सोखने वाले कपड़े पहनते हैं जबकि पर्वतीय क्षेत्रों के लोग सर्दी से बचने वाले कपड़े पहनते हैं। इसी प्रकार भारत में सभी क्षेत्रों में अपनी अलग भाषा बोली जाती है जैसे—हिंदी, बंगाली, उर्दू, पंजाबी आदि।

IV. पाठ में आए फूलों, पक्षियों, नदियों के नामों के अलावा प्रत्येक के दो-दो नाम और लिखो।

उत्तर–

फूल	**गुलाब**	**गेंदा**
पक्षी	**तोता**	**चिड़िया**
नदी	**यमुना**	**गंगा**

15 हृदय परिवर्तन

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) अशोक वीर और प्रजापालक राजा था।

(ख) अशोक ने कलिंग राज्य पर आक्रमण किया।

(ग) युद्ध में हुए भीषण नरसंहार को देखकर सम्राट अशोक का हृदय परिवर्तित हुआ।

(घ) सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म को स्वीकार किया।

II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. सही कथन के सामने (✓) तथा गलत कथन के सामने (✗) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) ✓ (ख) ✓ (ग) ✗ (घ) ✗ (ङ) ✓

IV. निम्नलिखित शब्दों को उनके समान अर्थ वाले शब्दों से मिलाओ–

उत्तर–

आक्रमण	श्रेष्ठ
विशाल	हमला
वीर	बड़ा
महान्	बहादुर

V. निम्नलिखित शब्दों को उनके विलोम शब्द से मिलाओ–

उत्तर–

वीर	घृणा
रोते	कायर
विजय	हँसते
प्रेम	पराजय

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) सम्राट अशोक भारत में केन्द्रीय शासन की स्थापना करना चाहता था।

(ख) कलिंग युद्ध में दोनों ओर के लाखों सैनिक मारे गए थे।

(ग) सम्राट अशोक ने बौद्ध धर्म को स्वीकार किया।

(घ) बौद्ध धर्म के प्रचार के लिए सम्राट अशोक ने अपने पुत्र महेंद्र और पुत्री संघमित्रा को विदेशों में भेजा।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) अशोक **वीर** और प्रजापालक राजा था।

(ख) उसने कलिंग राज्य पर **आक्रमण** किया।

(ग) अशोक का हृदय **परिवर्तित** हो गया।

III. निम्नलिखित शब्दों का अपने वाक्यों में प्रयोग करो–

उत्तर– प्रतिज्ञा **सम्राट अशोक ने कभी युद्ध न करने की प्रतिज्ञा की।**

प्रतापी **सम्राट अशोक एक प्रतापी राजा था।**

विशाल **सम्राट अशोक ने विशाल भारत को एक सूत्र में बाँधने का कार्य किया।**

आक्रमण **एक बार अशोक ने कलिंग राज्य पर आक्रमण किया।**

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. आधुनिक भारत में कलिंग राज्य को किस नाम से जाना जाता है? बताओ।

उत्तर– उड़ीसा।

II. अशोक स्तंभ पर किसकी आकृति अंकित है?

उत्तर– सिंह की।

III. अशोक चक्र में कितनी तीलियाँ हैं?

उत्तर– 24

16 माइकल फैराडे

अभ्यास

प्रथम भाग : विकासात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. मौखिक प्रश्नोत्तर–

उत्तर– (क) माइकल फैराडे एक वैज्ञानिक था।

(ख) माइकल फैराडे ने बिजली के चुंबक की खोज की।

(ग) फैराडे को नौकरी जिल्द बनाने वाले के यहाँ मिली।

(घ) सर हम्फ्रे डेवी को वह होनहार बालक बहुत पसंद आया।

(ङ) माइकल अनेक मुश्किलों का सामना करके एक महान वैज्ञानिक बन गया।

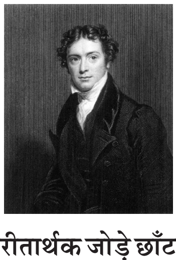
II. पढ़ना सीखो–

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. निम्नलिखित प्रश्नों के सही उत्तर पर सही (✓) का निशान लगाओ–

उत्तर– (क) माइकल फैराडे ने (ख) गरीबी के कारण (ग) माइकल फैराडे को

IV. निम्नलिखित शब्दों को पढ़ो और सही गुणों पर (✓) का निशान लगाओ–



उत्तर– क्रोध ✗

परिश्रम ✓

आलस्य ✗

दृढ़ संकल्प ✓

लगन ✓

लालच ✗

V. गोले में से विपरीतार्थक जोड़े छाँटकर लिखिए–

उत्तर– अनेक एक

आलसी परिश्रमी

उत्तर	प्रश्न
छोटा	बड़ा
रात	दिन
आरंभ	अंत
खुला	बंद

द्वितीय भाग : रचनात्मक मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर लिखो–

उत्तर– (क) गरीबी व धन का अभाव होने के कारण माइकल फैराडे को अपने बाल्यकाल में अनेक कठिनाइयों का सामना करना पड़ा।

(ख) माइकल को बिजली से संबंधित पुस्तकें पढ़ना अच्छा लगता था उनकी इसी बात से यह पता चलता है कि माइकल को बिजली के विषय में रुचि थी।

(ग) मालिक द्वारा माइकल को भाषण सुनने के लिए पैसे देने से माइकल की सर हम्फ्रे डेवी के भाषण सुनने की इच्छा पूरी हुई।

(घ) माइकल फैराडे सर हम्फ्रे डेवी का शिष्य बनकर तथा शिक्षा प्राप्त कर अपने प्रयोगों पर सफलता प्राप्त करके एक महान वैज्ञानिक बने।

II. रिक्त स्थानों की पूर्ति करो–

उत्तर– (क) आधुनिक मशीनें बिजली के **चुंबक** से चलती हैं।

(ख) उसका जन्म एक गरीब **लोहार** के घर पर हुआ था।

(ग) फैराडे **परिश्रमी** बालक था।

(घ) माइकल की **कामना** पूरी हुई।

तृतीय भाग : विविध मूल्यांकन (सी०सी०ई० पैटर्न)

I. बिजली का बल्ब, ट्यूब लाइट, पंखे, प्रेस आदि किस प्रकार कार्य करते हैं, यह अपने शिक्षक से पूछकर पता करें।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

II. भारत के प्रमुख महान वैज्ञानिकों के बारे में जानकारी प्राप्त करें।

उत्तर– स्वयं कीजिए।

III. नीचे कुछ वैज्ञानिकों के चित्र दिए गए हैं। उनके विषय में दो-दो पंक्तियाँ लिखो। इस विषय में अपने शिक्षक/अभिभावक से पूछो।

उत्तर– (क) यह महान वैज्ञानिक आइज़िक न्यूटन है।
इन्होंने गुरुत्वाकर्षण के नियम की खोज की थी।

(ख) यह विश्व के महानतम वैज्ञानिकों में से एक अल्बर्ट आइंस्टीन हैं।
इनके नाम अनेक प्रयोग व वैज्ञानिक खोज दर्ज हैं।

(ग) यह भारत के महान वैज्ञानिक सर सी०वी० रमन हैं।
इन्होंने अपनी ऐतिहासिक खोज ''रमन प्रभाव'' के लिए भौतिकी का नोबेल पुरस्कार जीता था।